



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Kindcentrum de Tweemaster
(13BM00)**

2024-2025

Piet Heinlaan 19
9675 AZ Winschoten

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Ons kindcentrum & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van ons kindcentrum
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen het kindcentrum
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt het kindcentrum samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van het kindcentrum, de ondersteuningsmogelijkheden die het kindcentrum biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die het kindcentrum zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en kindcentrum

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij het kindcentrum van hun keuze. Het kindcentrum kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van het kindcentrum zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een kindcentrum, doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die het kindcentrum aan hun kind zou kunnen bieden. Of het kindcentrum voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. Het kindcentrum heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Ons kindcentrum & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2023 (geactualiseerd juni 2024 voor schooljaar 2024-2025)
Naam van onze kindcentrum	Kindcentrum de Tweemaster
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons kindcentrumbestuur	Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Ons kindcentrum is een openbare Dalton basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind. Ons kindcentrum staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). In hoofdstuk 2.3 (SOP) hebben we beschreven wat onze grenzen zijn binnen het kindcentrum.

Een Dalton kindcentrum is gebaseerd op een aantal pijlers, te weten:

Zelfstandigheid

Verantwoordelijkheid

Samenwerken

Effectiviteit

Reflectie

Op DKC de Tweemaster stellen we ons tot doel deze vijf pijlers vorm te geven door SAMEN hieraan te werken, waarbij we er naar streven steeds meer aan het ontwikkelen van leerkracht gestuurd naar leerling gestuurd onderwijs bezig te zijn.

Onze slogan is: **SAMEN WERKEN, SAMEN LEREN, SAMEN LEVEN!**

Onze kernwaarden zijn:

Op ons kindcentrum heerst een professionele cultuur

Op ons kindcentrum hebben we oog voor het individuele kind

Op ons kindcentrum hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat

Op ons kindcentrum maken we er samen een fijne school van!

Op ons kindcentrum bieden we modern, hedendaags onderwijs, die op allerlei gebied uitdagend is voor kinderen

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Onze visie op passend onderwijs

Onze kijk op Passend Onderwijs:

Op DKC de Tweemaster vinden wij dat ieder kind recht heeft op goed en passend onderwijs, waarbij het welbevinden en welzijn van het kind centraal staat. Een leerling moet worden gezien en gehoord, zodat het in een zo optimaal en veilige omgeving tot ontwikkeling kan komen.

De samenwerking tussen ouders/leerling en het kindcentrum is hierbij van groot belang, waarbij de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van de leerling centraal staan, zodat de leerling de juiste vorm van onderwijs krijgt aangeboden (binnen of buiten DKC de Tweemaster).

Zo herken je Passend Onderwijs in ons Kindcentrum:

Binnen onze groepen is een grote diversiteit aanwezig, zowel qua gedrag als cognitie.

Vanuit het Daltononderwijs willen wij leerlingen de mogelijkheden en onderwijs bieden welke ze laat ontwikkelen tot "Fearless Human Beings".

Wij zetten in op eigenaarschap, werken aan eigen doelen, stimuleren en bieden de mogelijkheid om SAMEN te werken met alle leeftijden/niveaus, zowel binnen als buiten de eigen groep.

Door het hele kindcentrum wordt er gewerkt vanuit thema's d.m.v. IEYC/IPC, de leerlingen leren op

een onderzoekende manier en komen in aanraking met diversiteit (zowel binnen als buiten het kindcentrum). De leerlingen leren onderzoeken op eigen niveau en leren zo van elkaar. Aan het eind van groep 8 zorgen we dat de leerlingen uitstromen op een passend niveau, waarin de leerlingen successen behalen en de mogelijkheden krijgen om zich optimaal te ontwikkelen (kansrijk adviseren).

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze visie is "Wil je kinderen gelijke kansen geven, dan moet je ze ongelijk behandelen".

Sterke punten in onze ondersteuning

Ons kindcentrum levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021/2023), maar ons kindcentrum heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

Dalton (o.a. flexplekken, inschrijven voor instructie, inloop in de ochtend)

IPC

KiVa (o.a. Klasse!vergadering, leerlingenraad)

Talentuur

Cultuur

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan onze mogelijkheden

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Ons kindcentrum richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. Het welbevinden van het kind staat voorop. Het kind moet lekker in zijn/haar vel zitten en blijven zitten. In een dergelijk geval gaan wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp. Daarnaast staat ook het welbevinden van de groep onder de aandacht. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin onze grenzen van de ondersteuning aan de kinderen worden bereikt en wij van Dalton Kindcentrum de Tweemaster geen Passend Onderwijs meer kunnen geven:

Verstoring van rust en veiligheid:

Indien een leerling, al dan niet met een beperking (bijv. handicap of stoornis), ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt, omdat het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en het betreffende kind te bieden.

Het gaat dan om kinderen met gedrags-, ontwikkelings- en/of psychiatrische problemen, zoals

- een leerling met ernstige sociaal/emotionele gedragsproblemen in de schoolse situatie
- een leerling die door sociaal/emotionele problemen niet kan profiteren van het reguliere onderwijs
- een leerling die door sociaal/emotionele problemen een bedreiging is voor zichzelf of anderen
- een leerling waarbij blijkt dat de basisondersteuning en eventueel (extra) ondersteuning van het reguliere basisonderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend zijn.

Interferentie tussen verzorging/behandeling – onderwijs

Indien een leerling een beperking en/of medische problematiek heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling of de groep onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een beperking en/of medische problematiek te bieden. Voor medische handelingen verwijzen wij naar het protocol "Medicijnverstrekking & medisch handelen op

scholen" van SOOOG. Voor leerlingen met diabetes verwijzen wij naar het diabetesplan (welke op het kindcentrum aanwezig is) waarin wordt beschreven welke zorg de leerling nodig heeft en of wij het als kindcentrum kunnen bieden. Het gaat hier om maatwerk.

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Indien het onderwijs aan de leerling met een beperking, een leer- of gedragsstoornis, een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of onevenredig verdeeld is of zelfs in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de leerlingen in de groep te bieden.

Gebrek aan opnamecapaciteit

In het verlengde van de onder punt 3 beschreven situatie is het kindcentrum niet in staat een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte op te nemen, vanwege het totaal aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in relatie tot het totaal aantal leerlingen in een bepaalde groep. We gaan uit van een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen per groep. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er in de betreffende groep voldoende mogelijkheden tot begeleiding aanwezig zijn.

Te geringe leerbaarheid

De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus een voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn. Maar vooral de aan- of afwezigheid van bijkomende problematiek speelt een grote rol. Steeds moet in de gaten gehouden worden dat:

- het kind zich prettig voelt op het kindcentrum;
- het kind in de groep past;
- het gedrag niet storend is voor de groep;
- de veiligheid van het kind zelf, de medeleerlingen en de leerkracht gewaarborgd is;
- het kind (redelijk) zelfstandig kan werken;
- het kind voldoende vorderingen maakt.

Slechtziende en slechthorende kinderen

In geval van een slechtziende of slechthorende leerling zal er per individu gekeken worden hoe en of het kindcentrum passend onderwijs kan bieden. Het is hierbij zeer zeker van belang welke extra (externe) ondersteuning er gegeven kan worden. Bij uitblijven van extra ondersteuning kunnen wij deze leerling geen onderwijs bieden.

Blinde en dove kinderen

Als een blinde of dove leerling op ons kindcentrum wordt aangemeld, kunnen wij deze leerling niet toelaten op ons kindcentrum. Onze leerkrachten zijn in deze specifieke aanpak niet geschoold en handelingsbekwaam. Als kindcentrum zijn wij niet in het bezit van de mogelijkheden, om op een verantwoorde manier, deze leerling onderwijs te bieden.

Leerlingen met motorische beperkingen

Het kindcentrum is toegankelijk voor bijvoorbeeld rolstoelafhankelijke leerlingen. In geval van andere noodzakelijke, maar lastig realiseerbare aanpassingen voor leerlingen met een motorische beperking zal per individu bekeken worden hoe en of het kindcentrum passend onderwijs kan bieden.

Hieronder verstaan wij:

- een leerling met een geringe zelfredzaamheid
- een leerling met een stoornis waarbij het motorische beperkingen ondervindt
- een leerling waarbij blijkt dat de basisondersteuning en eventueel (extra) ondersteuning van het reguliere basisonderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

Kinderen die niet voldoen aan de NT2 norm

Als een leerling wordt aangemeld op ons kindcentrum en deze voldoet niet aan de NT2 norm (te weten: een vocabulaire beheersen van 4000 Nederlandse woorden), dan kan deze leerling van groep 3 t/m 8 niet worden toegelaten tot ons kindcentrum. Onze leerkrachten zijn in deze specifieke aanpak niet geschoold en handelingsbekwaam. Als school zijn wij niet in het bezit van een methode om deze leerlingen, op een verantwoorde manier, de Nederlandse taal te onderwijzen. In onze Stichting (SOOOG) wordt er Nieuwkomersonderwijs geboden in de gemeente Oldambt om leerlingen die niet aan de NT2 norm voldoen, onderwijs te bieden. De leerkrachten op deze school zijn hierin wel geschoold en de benodigde methodieken zijn aanwezig. Wel kunnen leerlingen (vanuit de afdeling Anderstaligen) bij ons kindcentrum instromen.

Het beleid ten aanzien van onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen

Afgesproken is dat in de basisondersteuning alle scholen van SOOOG leerlingen met een IQ tot 115 á 120 kunnen bedienen. Dalton Kindcentrum de Tweemaster heeft als beleid ook kinderen met IQ >120 (meerbegaafd) of IQ > 130 (hoogbegaafd) te willen opvangen. Op het moment van schrijven zijn de ontwikkelingen m.b.t. ons aanbod om meer- en hoogbegaafde leerlingen te voorzien in hun onderwijsbehoeften nog niet vastgelegd. Het beleid ten aanzien van meer- en hoogbegaafde leerlingen zal nog moeten worden uitgewerkt en ontwikkeld en dus opgenomen worden in het te ontwikkelen beleid.

Belangrijke factoren die, naast de 10 bovenstaande punten, een rol spelen bij onze afweging zijn:

- het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die al aanwezig zijn in de groep;
- de beïnvloeding van de rust en de veiligheid in de groep en het kindcentrum;
- de beïnvloeding van het leerproces van andere leerlingen;
- evenwicht in vraag naar ondersteuning, behandeling en onderwijs;
- de deskundigheid en ervaring van het personeel t.a.v. de gevraagde ondersteuning;
- de continuïteit binnen het team en de groep;
- de organisatie / differentiatiecapaciteit van de groep en het kindcentrum;
- de gebouwen- en de materiële situatie van het kindcentrum.

In sommige gevallen kan het voorkomen dat wij het niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op ons kindcentrum te laten volgen, dat er een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én dat wat het kindcentrum denkt te kunnen bieden (ook met extra externe hulp en ondersteuning). De leerling zal dan niet worden toegelaten, omdat wij dan niet kunnen handelen in het belang van het kind. In sommige gevallen zal een leerling dus niet toegelaten kunnen worden of zal voor een reeds toegelaten leerling een opvang buiten het eigen kindcentrum gezocht moeten worden.

De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school/kindcentrum de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op het kindcentrum veroorzaken handelen wij volgens het bovenschools SOOOG beleidsdocument „Toelating, schorsing en verwijdering”.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ons kindcentrum heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

1. Op ons kindcentrum beschikken we over duidelijke doorgaande lijnen en praten we over de inhoud van het onderwijs
2. Op ons kindcentrum zijn we verdiepend bezig (Daltononderwijs, IPC, KiVa, nieuwe methodes)
3. Op ons kindcentrum werken we structureel groepsdoorbrekend
4. Ons team bestaat uit professionals (belangrijk hierin zijn o.a. communicatie Teambuilding, vertrouwen, kennis vergroten van de leerlijnen)

Omdat we dit gedegen willen aanpakken hebben we een muurtje (gebaseerd op het rekenmuurtje van Bareka) gemaakt waarin deze verbeterdoelen weer terugkomen voor de aankomende vier jaren. Deze staat beschreven in het schoolplan 2023-2027.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van ons kindcentrum

Ons kindcentrum heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor het kindcentrum via het bestuur



Centraal beschikbaar voor het kindcentrum via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op het kindcentrum	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Generalist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op het kindcentrum	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Coördinator Sociale Veiligheid			
Paramedisch team (CEDIN)			

Expertise in ons kindcentrum:

Binnen ons kindcentrum hebben we leerkrachten met de volgende expertise:

- Intern begeleider
- Leescoördinator
- Specialist jonge kind
- IPC Coördinator
- Coördinator Sociale veiligheid
- Daltoncoördinator
- Cultuurcoördinator
- ICT coördinator
- Onderwijskundige
- Vakleerkracht gymnastiek





Alle leerkrachten zijn in het bezit van het Daltoncertificaat en hebben de cursus KiVa gevolgd.

Daarnaast beschikt ons kindcentrum over de volgende externe specialisten:

- Schoolverpleegkundige GGD (op afroep aanwezig op het kindcentrum)

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de kindcentrum	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Voorkindcentrum			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van het kindcentrum, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op het kindcentrum	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Ons ondersteuningsaanbod

Binnen onze basisondersteuning bieden wij het volgende ondersteuningsaanbod aan:

Dyslexieondersteuning

In het primair onderwijs leren kinderen, over het algemeen vanaf groep 3, technisch lezen. Niet iedere leerling pakt dit even makkelijk op. Als er bij kinderen problemen ontstaan om het technisch lezen goed onder de knie te krijgen, biedt de basisschool hulp. Als de leesproblemen zeer ernstig zijn, kan een basisschool een kind laten screenen op Ernstige Enkelvoudige Dyslexie. Om in aanmerking te komen voor een screening dient een kind, na langdurig extra aandacht, nog steeds zeer laag te scoren op leestoetsen.

Wanneer het kind wel lees- en/of spellingsproblemen heeft, maar niet in zodanig ernstige mate dat het binnen de criteria valt voor het aanvragen van onderzoek, heeft het kind wel baat bij de hulp van de basisschool. De basisschool zal dan ondersteuning bieden binnen het onderwijs en heeft de mogelijkheid om aanpassingen te doen bij de toetsen. Er is dus geen noodzaak voor het verkrijgen van een verklaring voor (lichte) dyslexie. Op alle momenten staat het ouders vrij om hun kind bij een particulier bedrijf te laten screenen op dyslexie .

Op DKC de Tweemaster werken we van groep 1 t/m 8 volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie van het Expertisecentrum Nederlands. In het protocol staat beschreven hoe de leesontwikkeling hoort te verlopen, welke leerlingen eventueel risicoleerlingen zijn en welke leerlingen in aanmerking komen voor een dyslexieonderzoek.

Op de kwaliteitskaart Dyslexie (nog in ontwikkeling) staat beschreven welke route en ondersteuning er op DKC de Tweemaster kan worden gegeven bij leerlingen met (vermoedens) van dyslexie. Het gaat hierbij om ondersteuningsniveau 3 en een eventuele aanvraag voor dyslexieonderzoek. Een dyslexieonderzoek kan aangevraagd worden bij een externe onderzoeksinstelling.

Dyscalculieondersteuning:

De opvang van leerlingen met dyscalculie wordt in de wettelijke regeling Passend Onderwijs en ook in het Ondersteuningsplan van SWV 20.01 expliciet genoemd als behorend tot de basisondersteuning. Alle scholen beschikken wel over een ERWD-protocol, dat op SOOOG-niveau is vastgesteld (voorjaar 2013). De criteria hiervoor zijn niet helder geformuleerd, waardoor het moeilijk vast te stellen is of er daadwerkelijk sprake is van dyscalculie. Als de extra ondersteuning onvoldoende leerwinst oplevert en de rekenproblemen hardnekkig blijken, is het mogelijk om vanaf groep 7 een onderzoek naar dyscalculie te laten doen door het Expertisecentrum van SOOOG. Hieraan voorafgaand wordt een dossieranalyse door de orthopedagoog gedaan, om uit te sluiten dat er andere factoren zijn waar de rekenproblemen door zouden kunnen worden verklaard. Hierbij wordt een minimale IQ-grens van 85 aangehouden.

Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen:

Leerlingen die onvoldoende uitdaging halen uit het basisaanbod en waarvan wij signaleren dat het aanbod aangepast moet worden om zich goed te kunnen ontwikkelen, bieden wij verrijkingsmaterialen aan voor de verschillende vakgebieden.

Het aanbod voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie:

Leerlingen die niet mee kunnen komen met de aangeboden leerstof binnen de groep, krijgen verlengde instructie en worden met de Cito LIB toetsen soms op niveau getoetst.

Ons streven is om leerlingen in ieder geval tot en met groep 6 bij de groep te houden voor de basisvakken. Wanneer, ondanks extra begeleiding, de leerling te ver van de groep afwijkt, gaan wij in overleg met onze orthopedagoog en ouders. We bekijken of een aangepast dagelijks lesprogramma wenselijk is. Voor leerlingen die structureel dagelijks ander aanbod krijgen dan de groep, stellen wij een ontwikkelperspectief (OPP) op.

Het aanbod voor leerlingen met een eigen leerlijn en/of specifieke aanbod omtrent gedrag (OPP):

Binnen de basisondersteuning kan het gewenst zijn dat een leerling een eigen leerlijn volgt en/of dat er een specifiek aanbod gewenst is omtrent gedrag

Voor elke leerling wordt met het vakgebied rekenen, begrijpend lezen en/of taalverzorging (spelling) het referentieniveau 1S/2F nagestreefd; alleen als gebleken is dat de 1S/2F leerlijn te hoog gegrepen is, zal er eerst gekeken worden of de leerling de 1F leerlijn (fundamenteel niveau) kan volgen.

Mochten leerlingen voor het vakgebied rekenen en/of taalverzorging het 1F niveau niet behalen, dan wordt er een eigen leerlijn opgesteld.

Om over te gaan op een eigen leerlijn moet er overleg hebben plaatsgevonden met de orthopedagoog van het Expertisecentrum. Een IQ bepaling is niet verplicht, echter bij enige twijfel kan een nader onderzoek worden aangeraden.

Daarnaast wordt het altijd met ouders besproken en tekenen ouders voor akkoord.

In het geval van een OPP binnen de basisondersteuning is er wettelijk gezien alleen sprake van informatieplicht. Wel worden ouders gevraagd het document te tekenen voor gezien.

Het OPP wordt opgesteld voor één jaar en wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Zo laten we zien wat we voor de leerling qua leerstofaanbod en ondersteuning bieden.

In de eigen leerlijn (OPP) staat onderbouwd:

- welke onderwijsaanpak nodig is,
- wat het (halfjaarlijkse) doel is
- welke doelen op langere termijn gelden,
- hoe dit doel wordt bereikt

- op welke wijze er wordt getoetst
- wat het vervolg is van deze aanpak (het uitstroomprofiel wordt vastgelegd).

In ParnasSys worden de vorderingen en ondersteuningsbehoeften van de leerling regelmatig bijgehouden door de groepsleerkracht.

Voor het OPP maken wij gebruik van het format in ParnasSys. Ditzelfde format wordt ook gebruikt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen vanuit bekostiging van het SWV. Een OPP is dan verplicht in verband met de extra ondersteuning.

Het beleid ten aanzien van langdurig zieke leerlingen:

De wet 'Ondersteuning Onderwijs Zieke leerlingen' regelt de voortgang van onderwijs tijdens ziekte van leerlingen. Het kindcentrum is verantwoordelijk voor het onderwijs, ook als de leerling door ziekte lange tijd geen lessen kan volgen. In overleg met ouders zal ons kindcentrum onderwijs verzorgen tijdens de ziekteperiode. De groepsleerkracht en/of de intern begeleider onderhoudt hiervoor het contact met de ouders. De onderwijsondersteuning is erop gericht dat de leerling ook tijdens de ziekteperiode betrokken blijft bij het leerproces.

Hiermee wordt bereikt dat:

- Een leerachterstand kan worden voorkomen
- De leerling actief betrokken blijft
- De leerling niet in een isolement geraakt

Het kindcentrum kan in het kader van de wet Ondersteuning Onderwijs Zieke leerlingen een beroep doen op gespecialiseerde consulenten van OZL (noord), Drachten. Zij ondersteunen het kindcentrum, ouders en leerlingen. De consulenten zijn bereikbaar via www.ziezon.nl/consulenten/OZL-noord/ afdeling Onderwijs aan zieke leerlingen, telefoonnummer 088-0200-300. Voor zowel ouders als het kindcentrum zijn hieraan geen kosten verbonden. Alleen als de leerling langere tijd in het Universitair Medisch Centrum Groningen opgenomen is, wordt de begeleiding verzorgd door de eigen educatieve dienst van dit ziekenhuis.

Beleid ten aanzien van dreigende "thuiszitters".

Onderwijs gaat over lesgeven in de groep/in de klas. Scholen dienen hun onderwijs dus in de groep of in de klas te geven. Het kan daarbij tijdelijk zo zijn dat een leerling het onderwijs in de groep/klas niet kan volgen. De school c.q. het schoolbestuur heeft vervolgens een wettelijke inspanningsverplichting om een passend aanbod te doen. De bekostiging van dit passende aanbod is ook aan het schoolbestuur.

Primaire doel van dit passende aanbod is om de leerling zo snel mogelijk weer onderwijs op school te bieden. Er is sprake van een thuiszitter als een leerling langer dan vier weken niet ingeschreven staat op een school of niet naar school gaat zonder geldige reden. Het gaat hier dus om zowel absoluut als relatief verzuim.

In het "Thuiszitterspact" hebben de ministeries van J en V, VWS en OCW, de VNG, de PO-Raad en de VO-raad de ambitie uitgesproken dat in 2020 geen enkele leerling langer dan drie maanden thuiszit zonder passend aanbod voor onderwijs en/of zorg.

Taken van de school (bij het melden van een dreigende "thuiszitter"):

- meldt op een (administratief eenvoudige) wijze tijdig alle verzuim bij het Verzuimloket;
- geeft tijdig in- en uitschrijvingen door in ROD;
- verstrekt adequate gegevens voor Leerplicht en samenwerkingsverband;

- bepaalt tot welke groep de thuiszitter behoort en kan hierover signalen binnen de school afgeven;
- heeft een vanzelfsprekende melddiscipline ontwikkeld.

Werkwijze van ons kindcentrum bij dreigende "thuiszitter":

- ouders uitnodigen op het kindcentrum voor een gesprek (eventueel met leerling);
- expertisecentrum en leerplichtambtenaar worden geïnformeerd;
- er wordt een plan opgesteld om terugkeer naar het kindcentrum te bespoedigen;
- indien noodzakelijk wordt er een multidisciplinair overleg (MDO) gepland.

Mocht de werkwijze van het kindcentrum niet toereikend zijn, dan voldoen wij als het kindcentrum aan onze inspanningsverplichting als wij, i.s.m. ouders en leerplicht, inzetten op:

- een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;
- maximaal twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op het kindcentrum waarbij het thuiswerkplan wordt besproken,
- er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

Hierbij dient ook een deskundige een verklaring te hebben afgegeven dat onderwijs in het kindcentrum (klas/groep) tijdelijk niet tot de mogelijkheden behoort. Nu kan het natuurlijk zo zijn dat het kindcentrum alsnog handelingsverlegen is in de aanpak van een thuiszitter, dan wordt er een ondersteuningsroute afgelegd volgens het "Thuiszitterspact".

Gemeenten en schoolbesturen/ scholen hebben samenwerkingsafspraken met een ondersteuningsroute vastgelegd in een "Thuiszitterspact":











- Wettelijke taken, zoals de veranderingen in de Meldcode Veilig Thuis per 1 januari 2019 zijn hierin opgenomen.
- Er is duidelijkheid over wat verstaan wordt onder onderwijsondersteuning en 'voorwaardenscheppende' zorgondersteuning vanuit de Jeugdwet, zodat er voor individuele leerlingen onderwijszorgarrangementen ingezet kunnen worden.
- Er zijn afspraken met gemeenten over het leerlingenvervoer voor leerlingen die in het kader van maatwerk voorzien worden van een passend aanbod • In de inhoudelijke samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp wordt uitgegaan van een Samenwerkingscode Onderwijs en jeugdhulp.
- Er is afstemming met de RIGG over het aanbod jeugdhulp in relatie tot wat nodig is in het onderwijs (productenaanbod RIGG).

Medisch protocol:

Onze stichting beschikt over een medisch protocol. Hierin staat beschreven wat wij als kindcentrum wel en/of niet mogen uitvoeren.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die ons kindcentrum de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op het kindcentrum	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Overgang PO-VO			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Weerbaarheidstraining			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen ons kindcentrum aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in ons kindcentrum die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Behandelingsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen ons kindcentrum gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee ons kindcentrum voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	In ontwikkeling
Protocol meer- en hoogbegaafden	In ontwikkeling
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen kindcentrumverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Protocol anti-pesten is geïntegreerd in het protocol sociale veiligheid. Wij als kindcentrum werken met KiVa.

KiVa is een preventief, kindcentrumbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op ons kindcentrum. Het betreft een zelfoordeel van het kindcentrum op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een kindcentrum handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre het kindcentrum passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	14,3 %	85,7%	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling

Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod wordt afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en de basisbehoeften van de leerlingen.

Het onderwijs op DKC de Tweemaster:

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra begeleiding.

Om de ondersteuningsbehoeften goed in beeld te krijgen en de juiste ondersteuning daaraan te koppelen, kijken we goed wat het kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen.

We gebruiken daar structureel voor alle leerlingen in de groepen 1 en 2 de leerlijnen Jonge Kind. Voor in de groepen 3 t/m 8 zijn dat de methodetoetsen en ons leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld (zie toetsprotocol- en toetskalender welke op het Kindcentrum ter inzage ligt).

Op basis van de toets- en observatiegegevens en kind- en oudergesprekken wordt voor alle leerlingen de ondersteuningsbehoeften in ParnasSys ingevuld (op gebied van Sociaal-emotioneel, Leren en Ontwikkelen en indien van toepassing ook het kopje fysieke situatie, communicatie en medische situatie).

Ondersteuningsstructuur op leerling,- groep,- en schoolniveau:

Leerlingniveau:

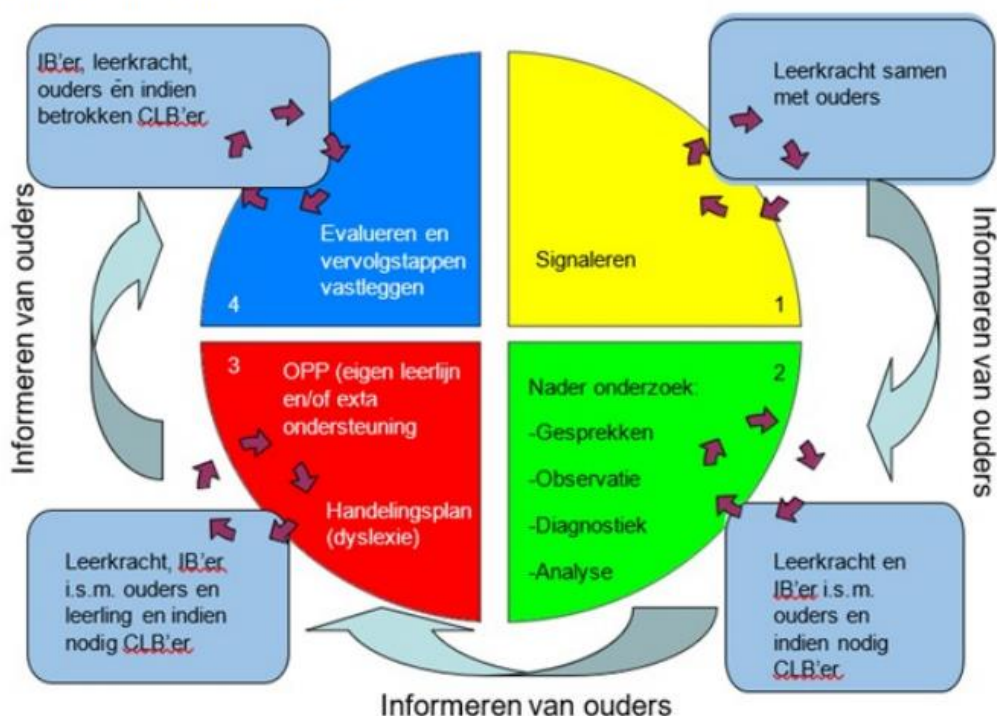
In groep 1/2 volgen wij de leerlingen met behulp van de Leerlijn Jonge Kind in ParnasSys. Deze leerlijnen bestaan uit de domeinen taal, rekenen, sociaal- en emotionele ontwikkeling, spel en motoriek. Vanaf groep 3 volgen we de leerlingen met behulp van methodetoetsen, niet-methodetoetsen en observaties. Vanaf groep 1 worden structureel (minimaal 1x per jaar) kindgesprekken gevoerd, waarin de leerling aan kan geven hoe het zich voelt en wat het nodig heeft

om zich goed te kunnen ontwikkelen. In schooljaar 2023-2024 gestart met een portfolio, waarin de leerlingen hun eigen trotse werkjes en highlights kunnen benoemen. Het rapport is ook een onderdeel van het portfolio.

Voor leerlingen die naast het reguliere aanbod ook specifieke ondersteuningsbehoeften hebben, wordt in het groepsplan beschreven welk aanbod ze krijgen en/of ze een eigen leerlijn hebben. Leerlingen die niet aan het basisprogramma meedoen, maar op een eigen leerlijn zijn geplaatst hebben een ontwikkelperspectief (OPP). Ook worden de specifieke ondersteuningsbehoeften op leerlingniveau ingevuld in ParnasSys (zie paragraaf HGW).

Vanuit het Expertisecentrum (SOOOG) bestaat de mogelijkheid om nader overleg of advies aan te vragen bij de consultatieve leerlingbegeleider (CLB'er). Onder de CLB'ers wordt verstaan, een orthopedagoog, ambulant begeleider, gedragspecialist of kindercoach.

Schema Zorgstructuur individuele leerling:



Bovenstaand schema laat zien hoe de zorgstructuur op ons kindcentrum is vormgegeven.

Groepsniveau:

In groep 1/2 werken wij met Themaplannen.

Binnen het Themaplan is ruimte voor de leerlijnen van ParnasSys en evaluatie van de desbetreffende doelen.

Alle groepsplannen/themaplannen (groep 1 t/m 8) zijn gericht op de werkwijze en onderwijsbehoeften van de groep. Er worden 2x per jaar groepsplannen gemaakt voor de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, taalverzorging (spelling) m.u.v. sociale veiligheid, dit plan wordt 1x per jaar gemaakt. De groepsplannen worden gemaakt in ParnasSys. Voorafgaand aan de opstelling van het groepsplan wordt door de groepsleerkracht de onderbouwing van dit plan nauwkeurig vastgesteld aan de hand van de LVS gegevens, Citotoetsen, methodetoetsen, observaties en gesprekken met leerlingen en ouders.

Schoolniveau:

Op schoolniveau volgen wij de schoolresultaten 2x per jaar. Wij kijken naar de resultaten van het huidig schooljaar en naar het gemiddelde van afgelopen 3 schooljaren. Hierbij kijken wij voornamelijk naar de trend van de afgelopen 3 schooljaren en leggen onze opbrengsten naast onze schoolnormen om vandaaruit onze conclusie te trekken voor ons handelen en consequenties voor volgend schooljaar. Daarbij kijken we ook naar de referentieniveaus; hebben voldoende leerlingen de referentieniveaus 2F/1S en 1F gehaald volgens onze schoolnorm en in vergelijking met het landelijk gemiddelde en inspectienorm (signaleringswaarde).

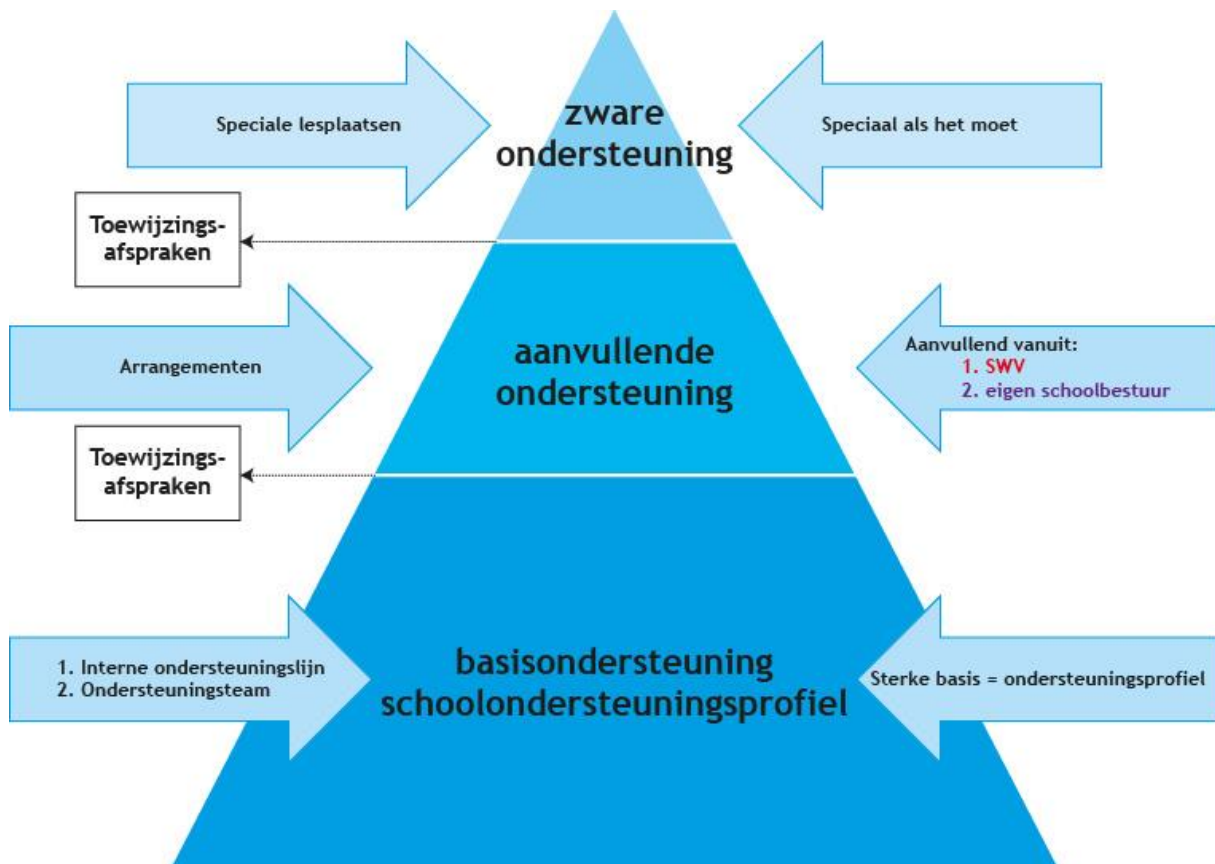
4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen ons kindcentrum en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen het kindcentrum

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen de organisatie van de ondersteuningsstructuur op het kindcentrum worden twee niveaus beschreven, namelijk: de basisondersteuning en de extra ondersteuning.



Basisondersteuning:

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Basisondersteuning op DKC de Tweemaster:

Onder de basisondersteuning van DKC de Tweemaster verstaan we: de ondersteuning die het kindcentrum zelf binnen de eigen organisatie aan alle leerlingen biedt. Uitgangspunt is dat het kind zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leraar. De leerkracht werkt handelingsgericht. Ons uitgangspunt is de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De leerkracht zal door een goede klassenorganisatie en door het gebruik van de juiste materialen, zo efficiënt mogelijk

de leerling helpen. De leerkracht zal preventief en proactief interveniëren naar leerlingen die extra instructie of (pedagogische) ondersteuning nodig hebben en zal effectief en planmatig omgaan met verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen. Uitgangspunt is dat er alles aan gedaan wordt om leerlingen zo lang mogelijk bij de groep te houden. Met name door verlengde instructie o.a. aan de instructietafel.

De methoden bieden met verdieping-, minimum- en herhalingsstof ruime mogelijkheden om leerlingen als groep bij elkaar te houden. Door in de onderbouw veel aandacht te besteden aan de basisvaardigheden zorgen we ervoor, dat de kinderen voldoende voorbereid zijn op het systematisch aanleren van vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen. Daarbij is het zo, dat we veel aandacht geven aan het ontwikkelen van een zelfstandige werkhouding.

Om het werken met de 1-zorgroute (handelings- en opbrengstgericht werken) in de groep te kunnen realiseren zijn een aantal zaken essentieel:

- zelfstandig werken en samenwerken: op ons kindcentrum besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van een zelfstandige werkhouding en het goed kunnen samenwerken (Daltononderwijs).
- -effectieve instructie en werken met de instructietafel: we differentiëren de instructie voor kinderen die hier behoefte aan hebben.

Er zijn leerlingen die extra instructie krijgen, er zijn ook leerlingen die verdiepende instructie krijgen. De verlengde instructie wordt zoveel mogelijk aan de instructietafel gegeven.

Er vindt regelmatig reflectie plaats op het klassenmanagement en de organisatie in de groep. Daarnaast wordt er ook gereflecteerd op het onderwijsaanbod en het eigen handelen. Leerkrachten stemmen het handelen op elkaar af en ook de overdracht van de vorige groep naar de volgende groep wordt goed afgestemd.

Alle basisscholen van SOOOG moeten kinderen met de volgende typering kunnen bedienen.

- met een beneden –of bovengemiddeld IQ onder de voorwaarden zoals bij hoofdstuk 2.3 "Grenzen aan ons onderwijs" is aangegeven
- met een min of meer "probleemloze" ontwikkeling
- met (beperkte) leerproblemen
- een vertraagde lees- taalontwikkeling, mogelijk als gevolg van dyslexie of dysorthografie (spellingstoornis)
- een vertraagde rekenontwikkeling, mogelijk als gevolg van dyscalculie

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning wordt gedefinieerd als 'alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen'.

Wanneer de basisondersteuning op het kindcentrum ontoereikend is om het verwachte en onderbouwde ontwikkelingsperspectief en uitstroomniveau van een leerling te realiseren, is extra ondersteuning mogelijk.

De bekostiging hiervoor komt van het SWV Primair Onderwijs Groningen (20.01) volgens de afspraken die in het Ondersteuningsplan van het SWV (2023-2027) zijn gemaakt. De toekenning van extra ondersteuning binnen de (eigen) basisschool wordt geregeld door het schoolbestuur (SOOOG).

Doel: SWV 20-01 PO wil de extra ondersteuning zo effectief mogelijk en zo thuisnabij mogelijk vorm geven, met daaraan gekoppeld inzet op preventie: vroegtijdig signaleren en passende interventies bieden om te voorkomen dat de problematiek of de achterstand te hoog oploopt.

De extra ondersteuning kan plaatsvinden in:

1. de basisschool
2. een tijdelijke setting
3. het SBO, SO of VSO.

De toekenning van de extra ondersteuning in het SWV 20-01 PO is handelingsgericht en gaat uit van maatwerk, toegesneden op de onderstaande vragen: (welke worden vastgelegd in een OPP)

- Wat heeft deze leerling nodig?
- Wat heeft de leerkracht nodig?
- Wat heeft de school nodig?
- Welke ondersteuning hebben de ouders nodig?

Het handelingsgericht arrangeren kent slechts één route die begint in het gebied van de basisondersteuning en kan uitkomen in het gebied van de extra ondersteuning. De route kan doorlopen tot in de top waar de extra ondersteuning in de vorm van een arrangement of een aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor SBO/SO.

Extra ondersteuning op DKC de Tweemaster

Op DKC de Tweemaster wordt de basisondersteuning geboden. In principe is er binnen DKC de Tweemaster geen mogelijkheid tot extra ondersteuning. Binnen het kindcentrum is hier geen specialisatie voor. Er zal enkel extra ondersteuning mogelijk zijn mits er een goede en structurele externe ondersteuning aanwezig is. Per individu zal bekeken worden of dit wenselijk en haalbaar is binnen de groep en binnen de kindcentrum.

OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)

Voor de leerlingen die extra ondersteuning van het samenwerkingsverband nodig hebben om hun perspectief (uitstroom) te realiseren, vereist de wet Passend Onderwijs dat er een OPP wordt opgesteld. Jaarlijkse evaluatie van de doelen in het OPP maakt duidelijk of een leerling met extra ondersteuning zich naar verwachting ontwikkelt.

Extra ondersteuning verzorgen vraagt meer van leerkrachten dan wat de schoolbesturen hebben vastgesteld als basisondersteuning. Het OPP beschrijft hoe het kindcentrum aansluit bij de mogelijkheden van de leerling, met het oog op het vastgestelde uitstroomperspectief. Dit kan ander leerkrachtgedrag vragen, aanvullend pedagogisch en/of didactisch handelen of een andere manier van kijken naar leerlingen door de leerkracht voor de klas. Het kan ook leiden tot aanpassingen in de ondersteuningsstructuur van het kindcentrum.

Het OPP wordt vastgesteld na, op overeenstemming gericht overleg met de ouders, waarbij de ouders instemmingsrecht hebben op het handelingsdeel. Dit gebeurt zo snel mogelijk na inschrijving of toewijzen van de extra ondersteuning, maar uiterlijk binnen zes weken.

Voor uitgebreide informatie zie kwaliteitskaart OPP SOOOG, welke op het kindcentrum aanwezig is.

Samenwerking met gemeenten/jeugdhulp

Soms zijn arrangementen vanuit het onderwijs niet voldoende om een leerling passend onderwijs te kunnen bieden. Dan is er naast de onderwijsinhoudelijke ondersteuning 'voorwaarden scheppende'

zorgondersteuning nodig om het onderwijsaanbod mogelijk te maken. In deze gevallen gaat het om samenwerking met de gemeenten in het kader van de Jeugdwet om te komen tot zgn. onderwijszorgarrangementen. In paragraaf 4.2 (ketenpartners) wordt beschreven welke contacten met externen in de ondersteuning mogelijk plaats kunnen vinden.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leerkracht

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op DKC de Tweemaster hebben we meerdere momenten in het jaar gesprekken met ouders. Mocht het nodig zijn, dan wacht de leerkracht niet tot een rapportgesprek, maar zullen ouders eerder worden uitgenodigd. De ouders worden op deze manier betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Een goede samenwerking met ouders komt de ontwikkeling van het kind zeer zeker ten goede.

Ondersteuningsteam

Binnen ons kindcentrum werken we met diverse ondersteuningsteams. Hieronder wordt de ondersteuning op DKC de Tweemaster beschreven. De beschrijving van de ondersteuningsoverleggen is gebaseerd op de cyclus van het handelingsgericht werken en plannen van de ondersteuning.

Ondersteuningsoverleg binnen het kindcentrum:

Groepsbespreking

Drie maal per jaar worden alle groepen besproken tijdens de groepsbespreking in oktober/november, februari/maart en juni.

- Hoe ervaart de leerkracht de groep?
- Is de overdracht goed verlopen?
- Zijn er algemene problemen etc?

Voor de besprekingen wordt er gebruik gemaakt van een word-document groepsbespreking. Doel van de groepsbespreking is de voortgang van het onderwijs in de totale groep te volgen. Individuele leerlingen kunnen vanuit de groepsbespreking door de groepsleerkracht of door de ib'er worden aangemerkt voor de individuele leerlingbespreking. Het is van belang steeds voor ogen te houden dat het tijdens de groepsbespreking om de gehele groep gaat en dat er in dit verband niet diepgaand over een individuele leerling wordt gesproken. De uitkomsten van een groepsbespreking kunnen leiden tot een groepsdiagnose, die een aanpassing van het onderwijs tot gevolg kan hebben. Alle groepsbesprekingen samen leveren tevens informatie voor de schoolanalyse op. Ook deze inzichten kunnen leiden tot een aanpassing van het onderwijsaanbod en/of onderwijsorganisatie.

Leerlingbespreking

De individuele leerlingbespreking is een overleg tussen een IB'er en een leerkracht. De besprekingen vinden twee keer per jaar plaats. Tussendoor is er steeds de mogelijkheid voor incidenteel overleg met de IB'er. De resultaten en afspraken van de individuele leerlingbespreking (ILB) worden door de leerkracht in ParnasSys gezet bij het kopje notities. In de leerlingbespreking worden de specifieke

onderwijsbehoeften van de leerling verhelderd en besproken hoe de leerkracht aan deze onderwijsbehoeften tegemoet kan komen. Overdrachtsgesprekken Aan het eind van ieder schooljaar wordt in een bespreking waarbij de huidige en de toekomstige leerkracht(en) aanwezig zijn de gehele groep doorgesproken. Bijzonderheden rondom alle leerlingen worden overgedragen aan de nieuwe leerkracht(en).

DDIB overleg (Directie, Daltoncoördinator en Intern begeleider

Eén keer per maand is er een overleg met de directeur, daltoncoördinator en intern begeleider, die samen het ondersteuningsteam vormen.

Ondersteuningsvergadering

Een keer per jaar wordt er een ondersteuningsvergadering gehouden. Deze vergadering is verplicht voor alle leerkrachten.

Bespreekpunten tijdens deze vergadering zijn:

- Cito Leerling in beeld toetsresultaten en bijbehorende analyses die gemaakt worden in de schoolrapportage van Mijnschoolplan.
- Ontwikkelingen op het gebied van ondersteuning en begeleiding
- Specifieke ondersteuningsthema's

De teamvergadering

Op een teamvergadering is er ruimte om het onderwerp "zorg" te bespreken. Hier kunnen bijzonderheden rond bepaalde leerlingen of zaken op schoolniveau besproken worden met / doorgegeven aan alle leerkrachten.

Warme overdracht Voortgezet Onderwijs

Om de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (VO) gaan zo goed mogelijk over te dragen, vindt aan het eind van het schooljaar een warme overdracht plaats met de coördinatoren/leerlingbegeleiders van Pontis, voorheen Dollard College.

Halverwege het schooljaar vindt er een terugkoppeling plaats vanuit het VO hoe de leerlingen functioneren. Voor leerlingen die naar een andere VO school gaan, heeft de leerkracht contact met de desbetreffende school.

Ondersteuningsoverleggen buiten het kindcentrum:

Consultatieve leerlingbespreking

Drie keer per jaar vindt een consultatieve leerlingbespreking (CLB) plaats met de IB'er, de betrokken orthopedagoog van het Expertisecentrum en/of de gedragspecialist. Tijdens deze bespreking worden leerlingen besproken die bij de leerlingbespreking aan de orde zijn geweest of op verzoek van ouders. Het gaat om leerlingen waarover nog vragen zijn in de ondersteuning en/of dat er sprake zal zijn van een onderzoek/observatie. Indien er een onderzoek of observatie zal plaatsvinden, zullen ouders op de hoogte worden gesteld en dienen deze toestemming te geven voor het desbetreffende onderzoek/observatie.

Zorgoverleg (GGD)

Vier keer per jaar vindt een consultatieve leerlingbespreking plaats met de schoolverpleegkundige (GGD) en de directie en/of IB'er. Het betreft hier voornamelijk opvoedkundige zaken en

gedragsproblemen die door ouders en/of leerkracht zijn ingebracht. De IB'er brengt ouders en leerlingen in contact met de schoolverpleegkundige als daar behoefte aan is.

DUB overleg

DUB staat voor overleg met Pontis (voorheen Dollard College) en Basisscholen SOOOG. Dit overleg vindt jaarlijks plaats in november. De basisschool kan leerlingen uit de groepen 7 en 8 inbrengen waarbij twijfels zijn welke plek het meest passend is in het voortgezet onderwijs. Het gaat hier om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ouders moeten toestemming geven door middel van een toestemmingsformulier (zie bibliotheek Expertisecentrum). Bij dit overleg is de IB'er van de school aanwezig en de orthopedagogen van het Expertisecentrum en Pontis (Dollard College). Op verzoek kan de gedragsspecialist van het Expertisecentrum aanwezig zijn.

IB-netwerk

Het IB-netwerk bestaat uit alle IB'ers van SOOOG en medewerkers van het Expertisecentrum. Jaarlijks worden er zes bijeenkomsten gehouden. Er wordt gewerkt vanuit een ontwikkelagenda. De onderwerpen die aan bod komen hebben betrekking op de basis- en extra ondersteuning en zorg. Voor deze bijeenkomsten worden ook externe deskundigen uitgenodigd om scholing te verzorgen of een voorlichting te geven.

Ondersteuningsteam VE Oldambt

Sinds schooljaar 2021-2022 is er binnen de gemeente Oldambt een ondersteuningsteam VE opgericht om de leerlingen van 2 tot 7 jaar zo goed mogelijk te plaatsen. Vanaf de peutergroep is er de mogelijkheid om (na toestemming van ouders) advies te vragen aan het ondersteuningsteam. Zij kunnen meedenken in de ontwikkeling van het kind en zijn/haar mogelijkheden om binnen het regulier onderwijs te starten.

Risico Jongeren 12- (RJO 12-)

Risicjongeren zijn jongeren die meerdere, vaak samenhangende en elkaar versterkende problemen ervaren, waardoor zij risico lopen op maatschappelijke uitval of verval in de criminaliteit. Om deze jongeren zo vroeg mogelijk te signaleren en te ondersteunen heeft de gemeente Oldambt het RJO ingezet. Er is zowel RJO 12+ als RJO 12-, welke zich richt op de basisschoolleerlingen. Vanuit de gemeente zijn diverse partijen betrokken, zoals de wijkagent, casemanagers, de GGD'er, coördinator jeugd en Veiligheid. Binnen een schooljaar vinden er 4 tot 6 bijeenkomsten plaats waarin alle ib'ers van de basisscholen en alle betrokkenen vanuit de gemeente in Oldambt aanwezig zijn. Het doel van RJO 12- is om preventief te signaleren en ondersteunen.

Voor meer informatie is er een handleiding risicjongeren vanuit de Gemeente Oldambt opgesteld, welke op het kindcentrum bij de intern begeleider ter inzage ligt.

Ondersteuningsbespreking met externen

In de contacten met externen is de intern begeleider voornamelijk het eerste aanspreekpunt. Wanneer er "zorgen" zijn m.b.t. de ontwikkeling van een leerling, worden eerst de ouders op de hoogte gesteld en betrokken bij de hulpvraag. Wel kan het kindcentrum advies vragen aan een externe instantie zonder hiervan de ouders op de hoogte te stellen, het gaat hierbij dan om een anonieme casus. Op afspraak en alleen met toestemming van ouders is het mogelijk een leerling te bespreken met alle betrokkenen. Het streven is alle betrokkenen bij elkaar te krijgen en goed van elkaar op de hoogte te zijn van de ondersteuningsbehoefte, de doelen die gesteld moeten worden

en de evaluatie van het proces. Door alle betrokken bij elkaar te hebben, houden we de lijnen kort en werkt het effectiever.

Aanmeldproces

Wanneer het kindcentrum niet kan voldoen aan de onderwijs- en of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Voor verdere informatie m.b.t. de aanmeldprocedure verwijzen wij u naar de schoolgids.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren ons kindcentrum samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners ons kindcentrum samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre het kindcentrum in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
Schoolverpleegkundige / gezinswerker
Paramedisch team (CEDIN)
GGZ/Jeugd-GGZ
Gemeente (Centrum jeugd en gezin)
Beweegcentrum (fysiotherapie)
Steunpunt huiselijk geweld

Toelichting samenwerking met ketenpartners

Om de juiste ondersteuning te kunnen bieden, hebben we soms de expertise nodig van externen. Daarom werken wij samen met de hieronder beschreven partners. Om deze samenwerking mogelijk te maken, vragen we altijd toestemming aan ouders.

Doelstelling van de samenwerking met ketenpartners is te komen tot een sluitende aanpak voor overbelaste en in hun veiligheid en gezondheid bedreigde leerlingen.

Samenwerkingsverband PO 20.01

Het samenwerkingsverband kan ons ondersteunen wanneer er sprake is van extra ondersteuning of het vinden van een specialistische plek. Voor ouders is informatie op de website te vinden <https://po2001.nl/voor-ouders/>

Schoolverpleegkundige (GGD)

Zie ondersteuningsoverleg buiten het kindcentrum.

Ondersteuningsroute gemeenten en onderwijs

De gemeenten in de provincie Groningen kopen de producten voor jeugdhulp gezamenlijk in via het Regionaal Inkooporgaan Groningen Gemeenten (RIGG). Gemeenten en onderwijs hebben afgesproken dat wanneer het gaat om problemen die ouders en kinderen ervaren die thuis én op school van invloed zijn, dit wordt besproken tussen ouders, school en het gemeentelijk basisteam (Centrum voor Jeugd en Gezin/ een sociaal team of bijvoorbeeld Wij(k)-teams). Zo kan er gezamenlijk passende en afgestemde ondersteuning geboden worden.

In de provincie brede afspraken tussen gemeenten en onderwijs over de ondersteuningsroute staan de volgende onderdelen centraal:

- gemeenten en scholen benoemen contactpersonen (Casusregisseur) die samen werken om de hulp-/ ondersteuningsvraag te beantwoorden;
- als het om een gezamenlijke hulpvraag gaat, maken de contactpersonen (basisteam/school) en wettelijke vertegenwoordiger van de jeugdige samen één integraal plan;
- dit plan is toekomstgericht en is voorzien van meetbare doelen voor de jeugdhulp en onderwijsondersteuning;
- de casusregisseur van het basisteam van de gemeente heeft de regie op het totale plan, het onderwijs is verantwoordelijk voor de onderwijsondersteuning in het plan.

Als de inzet niet voldoende blijkt, wordt dit altijd eerst besproken met de wettelijke vertegenwoordiger van de jeugdige en met de casusregisseur. Daarop kunnen passende vervolgafspraken worden gemaakt, bijvoorbeeld door het bieden van aanvullende flexibele of intensieve ondersteuning. Als daarna ook nog onvoldoende vooruitgang wordt geboekt kan er contact worden opgenomen met de expertpool.

Naast deze ondersteuningsroute is afgesproken dat leerlingen waar zorg over bestaat, gemeld worden in de Regionale Verwijsindex Zorg voor Jeugd, een digitaal signaleringssysteem, waarmee professionals snel en efficiënt informatie kunnen uitwisselen.

Regionale verwijsindex Zorg voor Jeugd

In alle gemeenten in de provincie Groningen is een regionale verwijsindex Zorg voor Jeugd ingesteld. Het verwijsindex is aangesloten bij de landelijke verwijsindex risicjongeren (VIR). Deze functioneert als een loket waar scholen melding kunnen doen van leerlingen over wie zorgvragen zijn. Namens het kindcentrum is de IB'er aangewezen als melder voor de verwijsindex. Als naast het kindcentrum nog tenminste één andere instantie of deskundige melding heeft gedaan zal dat aanleiding zijn voor nadere acties vanuit de jeugdzorg. Zo kan er een zorgoverleg georganiseerd worden waarbij de volgende instellingen/functionarissen deel kunnen nemen:

- Jeugdgezondheidszorg (schoolarts/schoolverpleegkundige)
- De Leerplichtambtenaar (school)maatschappelijk werk
- Jeugdzorg

Doel van het zorgoverleg is: krijgen leerlingen wat ze nodig hebben, zijn de lijnen kort, loopt er niemand meer van loket naar loket? Hiervoor is de samenwerking met ketenpartners van belang.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Wij maken gebruik van de meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De meldcode is een stappenplan waarin staat beschreven hoe een professional moet omgaan met het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling. Door te werken met de meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de professionals. De meldcode is te vinden op www.sooog.nl onder de rubriek 'informatie'.

Samenwerking met onderwijspartners

Elke onderwijssector kent zijn eigen wetten en regels en ook een eigen taal. Passend Onderwijs zal moeten bevorderen dat de overgang naar een andere onderwijssector voor iedere leerling zonder obstakels en drempels kan plaatsvinden. Met de onderwijspartners in de provincie en in de regio zijn afspraken gemaakt over de te volgen procedure bij de overgang van primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs.

Samenwerking tussen de onderwijspartners richt zich o.a. op de volgende aspecten:

- Afspraken over de inzet van ambulante begeleiding vanuit speciaal onderwijs
- Afspraken over de wijze waarop door scholen een toelaatbaarheidsverklaring voor S(B)O bij de CvA van het SWV aangevraagd kan worden
- Afspraken over de wijze waarop het onderwijs ondersteund kan worden door Regionale Expertise en Consultatie Teams (ECT)

Uitwisseling van 'good practice' voorbeelden van afspraken over een gecombineerde inzet van zorg en (speciaal)onderwijs of van regulier onderwijs en speciaal (basis)onderwijs in onderwijsondersteuningsarrangementen.

Ons kindcentrum maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Groningen PO 20.01. Ons schoolondersteuningsprofiel is gebaseerd op het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Groningen PO 20.01 is verdeeld in vier subregio's, waarbinnen de schoolbesturen nadere afspraken maken over de uitwerking van de zorgplicht. Ons schoolbestuur neemt deel aan het schoolbestuurlijk overleg in de regio Zuid-Oost.

Voor uitgebreidere informatie m.b.t. extra ondersteuning verwijzen wij naar het ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband po 20.01. www.po2001.passendonderwijsgroningen.nl

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen ons kindcentrum de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt ons kindcentrum vast welke ondersteuning het kindcentrum kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities het kindcentrum heeft voor de toekomst.

Het SOP van ons kindcentrum wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze kindcentrum bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Binnen DKC de Tweemaster werken wij met Mijnschoolplan vanuit ParnasSys. Ieder schooljaar worden de jaarplannen geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. De doelen uit het SOP zijn gekoppeld aan de doelen in de jaarplannen passend bij het schoolplan.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt ons kindcentrum een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze kindcentrum bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De OPP's worden 2x per jaar geëvalueerd en bijgewerkt in ParnasSys.

Er is bovenschols een kwaliteitskaart OPP ontwikkeld, die op het kindcentrum ter inzage ligt.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.